

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Северного района Новосибирской области
Верх - Красноярская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю. Директор
МКОУ Верх-
Красноярской СОШ
И. Петухова
2015 г.



Рабочая программа

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1-4

Учитель первой квалификационной категории: И. П. Брацук

Руководитель ШМО

Григорьев

Е. М. Фролова

с. Верх-Красноярка
2015 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Верх – Красноярской средней общеобразовательной школы;
- Примерной программы «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие,

обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех

дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

II. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область «Обществознание и естествознание»

В соответствии с учебным планом МКОУ Верх- Красноярской СОШ в начальных классах на учебный предмет «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч. в неделю.

Всего 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели),
2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•Здоровый образ жизни в единстве составляющих :здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный,</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и</p>	<p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--	--	---

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	---	--

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 1 класс

Личностные результаты

обучающийся научится:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

обучающийся получит возможность научиться:

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

2 класс

Личностные результаты

обучающийся научится:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям

обучающийся получит возможность научиться:

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
 - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

3 класс

Личностные результаты

обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формированию гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

обучающийся получит возможность научиться:

- формированию начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознанию личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
 - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

обучающийся получит возможность научиться:

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
 - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
 - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

4 класс

Личностные результаты

выпускник научится:

- основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

выпускник получит возможность научиться:

- мотивам учебной деятельности и личностного смысла учения;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

выпускник научится:

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

выпускник получит возможность научиться:

- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умением работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

выпускник научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- целостному восприятию окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

выпускник получит возможность научиться:

- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

VI. Содержание учебного предмета, курса (270ч)

Человек и природа
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Вещество. Звёзды и планеты. Солнце. Смена дня и ночи на Земле. Погода, её составляющие. Формы земной поверхности. Водные богатства, их разнообразие. Воздух. Вода. Свойства воды. Горные породы и минералы. Почва, её состав. Растения, их разнообразие. Грибы, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные зоны России. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>
Человек и общество
<p>Общество. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья. Экономика, её составные части. Природные богатства и труд людей. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации. Праздник в жизни общества. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. Родной город. История Отечества. Страны и народы мира.</p>
Правила безопасной жизни
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

Содержание курса по классам

1 КЛАСС - 66 ч
Задавайте вопросы! (1ч)
<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами</p>

учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.
Раздел «Что и кто?» (20 ч)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)
Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Раздел «Где и когда?» (11ч)
Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом; сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).
Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
2 КЛАСС - 68 ч
Где мы живем 4 ч
Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т.

д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды. От загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво-

<p>охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>
Общение 7 ч
<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>
Путешествия 18 ч
<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>
Заключение 1ч
<p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>
<p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка; отработка правил перехода улицы; отработка основных правил этикета; определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>
<p>Экскурсии: наблюдение осенних изменений в природе; наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села); ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p>
3 КЛАСС - 68 ч
Как устроен мир 6 ч
<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление,</p>

воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа 18 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье 10 ч

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность 7 ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без-

опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика 12 ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам 15 ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц; обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя;

знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса; знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды; рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами; поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Экскурсии: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека; знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

4 класс - 68 ч

Земля и человечество 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России 10 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны 15 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства,

практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества 20 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг.

Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия 9 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами; поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни; знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края; найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

VII. Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Задавайте вопросы! (1 ч)</p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>различать способы и средства познания</p>

	<p>земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>окружающего мира;</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
	Раздел «Что и кто?» (20 ч)	
2	<p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

5	<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремь, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
8	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у</p>

	семя). Представление о соцветиях	о растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям;

		описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	<p>Что такое хвойники?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвойники – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
13	<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых;</p> <p>сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
14	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15	<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p>

	строением пера птицы	<p>работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>описывать птицу по плану;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16	<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку;</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
18	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>моделировать устройство компьютера;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p>

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
20	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>моделировать форму Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям)</p>

	<p>самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

	приборы	
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни

	необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных , рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц , различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	Откуда в снежках грязь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
	Раздел «Где и когда?» (11 ч)	
34	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
35	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и</p>

	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
38	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p>

		<p>приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
39	<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
40	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
41	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p>

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
	Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)	

45	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
46	<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
47	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
48	<p>Почему звенит звонок?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>

	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
49	<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
50	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку или собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

51	<p>Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
53	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать правила поведения в природе;</p>

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
55	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
56	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p>

		запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работа в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
58	<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
59	<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

60	<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
61	<p>Зачем строят самолёты?</p> <p>самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
62	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
63	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>

	средства на корабле и в самолёте	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
65	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

2 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
---------------------------	---

	Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
1	Родная страна.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать государственные символы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	Город и село.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать город и село;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир.	<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
	Раздел «Природа» (19 ч)	
5	Неживая и живая природа	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.
6	Явления природы. Практическая работа «Измерение	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы,

	температуры»	сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева
7	Что такое погода	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	В гости к осени (экскурсия)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
10	Звёздное небо	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые земли	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;

		<p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы</p>
12	Про воздух и про воду	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
13	Какие бывают растения. ОБЖ Ядовитые растения. Меры безопасности.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
14	Какие бывают животные	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>
15	Невидимые нити	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>

16	Дикорастущие и культурные растения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
17	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Правила поведения при встрече с опасными животными.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>
18	Комнатные растения. Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями» ²	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>
19	Животные живого уголка	<p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>
20	Про кошек и собак. ОБЖ Чем опасно знакомство с бродячими животными	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
21	Красная книга	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p>

		<p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
– Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
24	Что такое экономика	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
25	Из чего что сделано.	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p>

	Практическая работа «Что такое рукотворный мир?»	-проследить производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	
26	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
27	Какой бывает транспорт. Практическая работа «Виды транспорта»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	
28	Культура и образование	различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
30	В гости к зиме (экскурсия)	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	
31	В гости к зиме (урок) ОБЖ Чем опасны водоемы	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;	тест

	зимой?	-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
– Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
34	Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека;5-моделировать внутреннее строение тела человека.	
35	Если хочешь быть здоров. ОБЖ. От чего зависит наше здоровье?	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	
36	Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	
37	Школа пешехода. Практическая работа «Как правильно переходить	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	

	дорогу»	
38	Домашние опасности. ОБЖПервая медицинская помощь при занозах, кровотечениях.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
39	Пожар. ОБЖ Первая медицинская помощь. Ушиб. Практическая работа «Звонок в экстренную службу» ²	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
40	На воде и в лесу. ОБЖ. Ядовитые грибы. Меры безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых
41	Опасные незнакомцы. Практическая работа. Как звонить в полицию и МЧС	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

	– Раздел «Общение» (7 ч)	
43	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
44	Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
45	В школе. Практическая работа «Общение на уроке и перемене»	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
46	Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
47	Ты и твои друзья. Практическая работа «Как помириться?»	<ul style="list-style-type: none"> обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
48	Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и

		формулировать их на основе иллюстраций учебника.
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
	– Раздел «Путешествия» (18 ч)	
50	Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
51	Ориентирование на местности. ОБЖ. Как ориентироваться в лесу. Практическая работа «Как пользоваться компасом»	<ul style="list-style-type: none"> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
52	Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
53	Водные богатства	<ul style="list-style-type: none"> - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
54	В гости к весне	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением

	(экскурсия)	<p>зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>
55	В гости к весне (урок)	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
56	Россия на карте. Практическая работа по карте.	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>
57	Проект «Города России»	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>
58	Путешествие по Москве	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>
59	Московский Кремль	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>

60	Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
61	Путешествие по Оке	<ul style="list-style-type: none"> описывать достопримечательности по фотографиям; - совершить виртуальную экскурсию по рекам с помощью Интернета.
62	Путешествие по планете. Практическая работа «Работа по карте»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
63	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
65	Впереди лето	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета»,

		«Красота животных». -
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68	экскурсия «Мое село»	приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;

3 класс (68 ч)

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
	как устроен мир – 6 ч	
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы

		<p>одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	<p>Человек.</p> <p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	<p>Проект «Богатства отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.экскурсия</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта,</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах,</p> <p>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</p> <p>- оценивать результаты работы</p>
4	<p>Общество.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-определять место человека в мире,</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p>

	<p>Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	<p>Мир глазами эколога.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	<p>Природа в опасности! Охрана природы</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; - формулировать выводы из изученного материала,

	и национальные парки – особо охраняемые территории.	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Эта удивительная природа (18 ч)	
7	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта; -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе;

		<p>-работать в паре;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
9	<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Воздух как смесь газов.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха;</p> <p>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>-высказывать предположения;</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
10	<p>Вода и жизнь. Свойства воды.</p> <p>Вода как вещество.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды;</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11	Превращения и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее

	<p>круговорот воды в природе.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе. тестирование</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13	<p>Что такое почва. Как разрушаются камни.</p> <p>Почва как верхний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы образования и

	<p>плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>разрушения почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; -высказывать предположения о плодородии почвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	<p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p>Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	<p>Размножение и развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее

	<p>растений</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	<p>Охрана растений.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать группы животных; -классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	<p>Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>

	<p>нашего края».</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>выполнить;</p> <p>-характеризовать животных по типу питания;</p> <p>-классифицировать животных по типу питания;</p> <p>- приводить примеры цепей питания;</p> <p>- наблюдать опыт;</p> <p>-высказывать предположения;</p> <p>-доказывать на основе опыта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>определять цель и этапы работы;</p> <p>- распределять обязанности;</p> <p>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p>- находить в литературе материалы о природе родного края;</p>
20	Невидимые нити	<p>характеризовать животных по типу питания;</p> <p>-классифицировать животных по типу питания;</p> <p>- приводить примеры цепей питания;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
21	<p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</p>

		<p>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
22	<p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>-обсуждать меры по охране животных;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23	<p>В царстве грибов.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;</p> <p>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;</p> <p>- приводить примеры грибов-двойников;</p> <p>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного</p>

	почвы в круговороте веществ.	<p>звена цепи круговорота веществ;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)	
25	<p>Организм человека.</p> <p>Анатомия, физиология.</p> <p>Гигиена как науки.</p> <p>Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать системы органов тела;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26	<p>Органы чувств.</p> <p>Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира.</p> <p>Гигиена органов чувств.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27	<p>Надежная защита организма.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p> <p>Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</p> <p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>-работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

		достижения на уроке.
28	<p>Опора тела и движение.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Проверочная работа</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29	<p>Наше питание.</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</p> <p>- моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>- приводить примеры правильного питания;</p> <p>-составлять меню здорового питания;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
30	<p>о дыхании и движении крови Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;</p> <p>-работать в паре;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	<p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p> <p>Тесты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания.
34	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,</p> <p>«Школа кулинаров».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения
	Наша безопасность (7 ч)	

35	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;</p> <p>- анализировать схему эвакуации;</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
37	<p>Дорожные знаки</p> <p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-классифицировать дорожные знаки;</p> <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
38	<p>Проект «Кто нас защищает».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной</p>

		деятельности.
39	<p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
40	<p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать опасности природного характера;</p> <p>- находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- обсудить проблему экологической ситуации;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Чему учит экономика (12 ч)	
42	<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>- характеризовать роль труда в создании товаров и</p>

		<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	<p>Растениеводство.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; - различать и классифицировать

		<p>культурные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	<p>Животноводство.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	<p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	<p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Подготовка к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде

	выполнению проекта.	<p>фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
49	<p>Что такое деньги.</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия виды обмена товарами;</p> <p>- моделировать ситуации бартера и купли – продажи;</p> <p>- раскрывать роль денег в экономики;</p> <p>- различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
50	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;</p> <p>- выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
51	<p>Семейный бюджет.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>- определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

		достижения на уроке.
52	<p>Экономика и экология.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
53	<p>Экономика и экология.</p> <p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>- обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Путешествия по городам и странам (15 ч)	
54	<p>Золотое кольцо России</p> <p>– слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.</p>	<p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>– рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>– узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>– составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p>
55	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.</p>	<p>– моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>– выполнять задания из электронного приложения к</p>

		учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности

		<p>изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
60	<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
61	<p>В центре Европы.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
62	<p>Путешествие по Франции.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности,</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p>

	<p>знаменитые люди.</p>	<p>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
63	<p>Путешествие по Великобритании</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>— соотносить государства и их флаги:</p> <p>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
64	<p>На юге Европы.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

65	<p>По знаменитым местам Мира.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— обсуждать цели международного туризма;</p> <p>— работать с картой;</p> <p>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p>	<p>— выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
67	<p>Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	<p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
68	<p>Экскурсия «Моё село»</p>	<p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</p> <p>— формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Раздел, кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Земля и человек	Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце	<p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома, историка, эколога.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение</p>

2	вечество (9 ч)	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года	Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, характеризовать их, моделировать строение Солнечной системы.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы	Извлекать из текста учебника необходимую информацию, выписывать её в рабочую тетрадь.
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения, готовить сообщения.
5		Мир глазами историка	Анализировать схемы, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
6		Когда и где? История – путешествие в глубь времён. Карта-помощница	Работать с терминологическим словариком. Сравнивать объекты, обсуждать их значение в жизни человека.
7		Мир глазами эколога	Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.
8		Сокровища Земли под охраной человечества	Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.
9		Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проект «Путешествуем без опасности!»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

10 (1)	Природа России (10 ч)	Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.
11 (2)		Моря, озёра и реки России	Различать холмистые и плоские равнины, моря.
12 (3)		Природные зоны России	Характеризовать особенности изучаемых географических объектов.
13 (4)		Зона арктических пустынь	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
14 (5)		Тундра. Природа тундры	Готовить сочинения на тему урока.
15 (6)		Леса России	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.
16 (7)		Лес и человек	
17 (8)		Зона степей	Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.
18 (9)		Пустыни	Рассматривать в гербарии и на рисунке растения изучаемой природной зоны, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни.
19 (10)		У Чёрного моря	Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в изучаемой природной зоне, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Характеризовать изучаемые природные зоны по плану, сравнивать их между собой. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой природной зоне и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Обсуждать правила поведения в лесу, правила безопасности во время отдыха у моря. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать достижения на уроке.
20 (1)	Родной край – часть большой страны (15 ч)	Проект «Как защищают природу»	
21 (2)		Наш край	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта.</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в селе.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника</p>
22 (3)		Поверхность нашего края	
23 (4)			
24 (5)		Водные богатства нашего края	
25 (6)		Наши подземные богатства	
26 (7)		Земля-кормилица	
27 (8)		Экскурсия в лес и на луг	
28 (9)		Жизнь леса	
29 (10)		Жизнь луга	
30 (11)		Жизнь в пресных водах	
31 (12)		Экскурсия к водоёму	
32 (13)		Растениеводство в нашем крае	
33 (14)		Животноводство в нашем крае	
34 (15)		Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край». Проект «Экологическая	

5)		обстановка в нашем крае»	<p>и образцах.</p> <p>Изготавливать макет разреза почвы.</p> <p>Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле.</p> <p>Определять растения смешанного леса, луга и пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника животных лесного сообщества, луга и живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в изучаемых природных сообществах.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях изучаемых природных сообществ родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в различных природных сообществах.</p> <p>Характеризовать природные сообщества своего региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека в природном сообществе, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах, сравнивать их.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства и животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна</p>
----	--	--------------------------	--

			<p>зерновых культур, сорта культурных растений.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
35 (1)	Страницы Всмирно й истории (5 ч)	Начало истории человечества	<p>Определять по «ленте времени» длительность изучаемого исторического периода.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств, крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники, мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий, обсуждать роль этих открытий в истории человечества.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
36 (2)		Мир древности: далёкий и близкий	
37 (3)		Средние века: время рыцарей и замков	
38 (4)		Новое время: встреча Европы и Америки	
39 (5)		Новейшее время: история продолжается сегодня	
40 (1)	Страницы истории России	Жизнь древних славян	<p>Проследить по карте расселение племён древних славян, путь «из варяг в греки» и расширение территории государств.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p>
41 (2)		Во времена Древней Руси	
42 (3)		Страна городов	

43 (4)	(20 ч)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника.
44 (5)		Трудные времена на Русской земле	Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
45 (6)		Русь расправляет крылья	Отмечать на «ленте времени» важные исторические даты.
46 (7)		Куликовская битва	Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
47 (8)		Иван Третий	Работать с терминологическим словарём.
48 (9)		Мастера печатных дел	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот, готовить сообщения, презентовать их на уроке.
49 (10)		Патриоты России	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.
50 (11)		Пётр Великий	Находить на карте места сражений.
51 (12)		Михаил Васильевич Ломоносов	Сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.
52 (13)		Екатерина Великая	Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.
53 (14)		Отечественная война 1812 года	Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, передвижение русских и ордынских войск.
54 (15)		Страницы истории XIX века	Обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
55 (16)		Россия вступает в XX век	Рассказывать по плану о монгольском нашествии, Куликовской битве.
56 (17)		Страницы истории 1920-1930-х годов	Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».
			Обсуждать значение освобождения от монгольского ига, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и

57 (1 8)	Великая Отечественная война и Великая Победа	культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
58 (1 9)	Великая война и Великая Победа	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.
59 (2 0)	Страна, открывшая путь в космос	<p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета необходимую информацию.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности известных исторических деятелей.</p> <p>Обсуждать заслуги исторических деятелей.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву, рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p>

			<p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать записи песен времён войны, и песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
60 (2 0)	Современная Россия (9 ч)	Основной закон России и права человека	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать</p>
61 (2 1)		Мы – граждане России	
62 (1)		Славные символы России	
63 (2)		Такие разные праздники	
64 (3)		Путешествие по России	
65 (4)		Путешествие по России	
66 (5)		Путешествие по России	
67 (6)		Презентация проектов (по выбору)	

68 (7)		<p>Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)</p>	<p>герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Обобщать знания, полученные за год</p>
-----------	--	--	---

**VIII. Описание материально - технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п (№ учебни ка по ФПУ)	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
2 (1.1.3. 1.3.1.)	УЧЕБНИКИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2012г. .	9
3 (1.1.3. 1.3.2.)	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2014г	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
6	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2014 г..	9
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2014г	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:	

10	поурочные разработки: 1 класс.	1
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	3
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	3
13	«Учусь оценивать себя». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д.Данилов, И.В.Кузнецова, Е.В.Сизова)	1
14	«Всё узнаю, всё смогу». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы А.В.Горячев, Н.И.Иглина).	1
15	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
16	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.. 1 - 4 классы.	1
3. Технические средства обучения		
17	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
18	Экспозиционный экран.	1
19	Персональный ноутбук.	1
20	Мультимедийный проектор.	1
4. Экранно-звуковые пособия		
21	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	+
22	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	+
5. Натуральные объекты		
23	Натуральные живые пособия - комнатные растения.	+
24	Гербарии; Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	+
25	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	+
26	Муляжи фруктов и овощей.	+
27		+

28	<p>Географические и исторические карты.</p> <p>Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества (экс. музея).</p>	+
6. Игры и игрушки.		
29	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	+
30	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	+
31	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	+
7. Оборудование класса		
32	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	6
33	Стол учительский с тумбой.	1
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	3
35	Канторки	2